

學校圖書館與學科協作——以竹崎高中賈宓圖書館為例

嘉義縣立竹崎高級中學 陳琬婷

壹、前言

108 課綱即將上路，中學圖書館在學科協作上，可支援教師教學及備課之資源，提供主題書箱、閱讀材料、閱讀素養相關教材教案、電子書和網路平台等，亦可協助教師開設圖書館資源利用相關課程，提供相關活動及講義設計，協助配合教師課程教材之研發，支援各科教學模組之進行，並提供自主學習之相關場地，與教務處及學務處等各處室合作主導推動彈性學習時間之自主學習課程，發揮中學圖書館為教學資源中心的重要角色，以支持教師素養導向教學及增能，讓學生具備素養，以面對未來更多的挑戰和解決問題。

關鍵字：教學資源中心、圖書館利用、自主學習

貳、圖書館提供學科教師教學及備課資源

十二年國教新課綱實施在即，各校開設之校訂必修及各種多元選修課程，例如需培養閱讀素養相關課程、各種主題閱讀、探究與實作及自主學習等相關課程，都有準備書籍及閱讀材料的需求，若能與學校圖書館合作成立共讀書箱，並由教師主導課堂教學使用，更能增加共讀書箱使用效益。

若學校購書經費不足，則可使用免費資源「愛的書庫」，利用學校帳號或個人帳號，由全國各地愛的書庫學校搜尋目標書籍，部分愛的書庫共讀書箱亦有提供學習單，可免費下載使用，增加書籍推廣度。另外，國立公共資訊圖書館亦開放全國民眾免費申請借閱帳號及借用電子書資源，並提供各校圖書館協助全校師生辦理借閱帳號及推廣的服務，更對於中學生網站的讀書心得及小論文比賽有很大的幫助。

中學圖書館可配合教師教學採購相關書籍。在備課日或學期初各科領域教學研究會召開之際，邀請教師開立推薦書單或建議圖書館每月書展主題。學期中，圖書館網站亦提供讀者介購服務，讓全校師生都可上網填寫推薦書籍及原因，讓圖書館採購書籍更到位。除了提供實體書籍書箱外，亦可提供電子書資源給全校師生應用。另外亦可與大學圖書館合作，或利用高中相關計畫採購各電子書，辦理活動推廣，讓師生多加利用電子書資源來教學。

另外，圖書館可擔任教學資源中心角色，提供教學設備資源和場地給教師運用，例如賈宓圖書館一堂課可提供三個班級借用上課，並足夠提供全班同時使用平板電腦無線上網之環境，亦提供桌機、相機、空拍機、攝影機、VR 設備、機器人及相關創客設備借用服務，提供教師更多元的教學方式，讓同學上課學習成效更佳。

參、圖書館協助教師開設圖書館資源應用課程及活動

圖書館提供全校師生圖書館利用教育及資訊素養課程之服務、講義或培訓各科教師，提供

線上借閱系統及相關資源，鼓勵師生多多利用圖書館資源。除此之外，圖書館亦可提供網站平台供師生教學使用。例如竹崎高中賈宓圖書館提供四種電子書網站，其中包含讓老師上傳講義或學生得獎示範作品等即可製作成電子書的網站，提供學生閱讀、寫心得或上課使用。賈宓圖書館亦提供圖書館臉書粉絲專頁給各科老師運用，例如在校訂必修之諸羅踏查課程，學生可將竹崎街頭之踏查成果照片及心得，分享在圖書館粉絲專頁。

以賈宓圖書館為例，圖書館與語文實驗班合作推廣班級讀書心得每學期每人至少一篇、讀書心得推薦書籍收集整理提供。與數理實驗班合作推廣小論文及旺宏科學獎投稿入班指導、機器人課程等。與創意設計班合作提供數位器材支援學生拍攝影片。與國樂班合作規劃崎遇大師講座請音樂大師演講。與美術班合作與國資圖簽約，創作圓夢繪本、提供空間布置實作、協辦藝文參訪。與體育班合作推廣體育報告閱讀材料、辦理體育書展及提供運動 VR 體驗。與管樂旗隊合作提供計畫經費支援、音樂閱讀活動及協辦藝文參訪。可支持各類班級/社團運作。

在社團支持方面，可與文創社合作支援校刊編輯、竹中文藝獎協辦、文學走讀、大師講座名人專訪規劃等。與美術社合作推廣空間布置實作、藝文參訪走讀課程。與創客社合作撰寫創客計畫、場器支援、師資訓練和辦理研習。與機器人科技社合作負責計畫撰寫、場器支援、師資訓練、辦理研習(與關懷台灣教育基金會合作)。與模擬聯合國社合作協助圓夢計畫經費申請指導、經費核銷指導、場地支援及相關活動協辦等。與阿里山青年大使社合作，提供第二社辦空間、青年工作坊協辦、場地借用、活動支援、幼稚園說故事活動推廣等。

肆、協助教材或教學方法之研發

圖書館可爭取外部書籍資源，提供教學使用，可向外校基金會申請免費贈書，而賈宓圖書館向美國 Books For Taiwan 索取之免費二手外文書資源，二手書籍種類眾多，包含童書、繪本、長短篇小說、食譜、學術書籍、攝影集等，提供全校師生免費自由索取外文贈書，並提供全校英文老師於課堂上使用。英文老師帶領學生到圖書館挑選外文書籍時，亦讓老師對於學生閱讀及外文學習的喜好有更多了解，對於適性教學上有很大的幫助。

賈宓圖書館為配合英文作文教學，每年辦理寫信給國外聖誕老人活動，協助挑選 4-6 個不同國家並製作印發講義及特殊設計的竹崎高中阿里山森鐵聖誕明信片，每張明信片一式兩聯，提供學生草稿聯撰寫並經由老師批改後，謄寫到寄出聯，由圖書館利用學校經費協助寄出，參加活動還可集乘曦悅讀點數換贈品，因經費有限，贈品為徵求全校老師提供，學生拿到贈品需填寫感謝小卡給提供贈品的老師，師生都能得到回饋。

另外，圖書館更可協助教師將閱讀融入教學：例如提供文本或提供閱讀策略，讓自然科在段考納入科學人雜誌文章之閱讀測驗、鼓勵各科利用閱讀教學策略帶學生閱讀課文、目前必修課程，如諸羅踏查(社會科)、英文閱讀與寫作(英文科)、文理閱讀、第二外語、自然科與社會科探究與實作課程等，都與閱讀相關(蔡, 2019)，圖書館皆可支援課程模組的進行。

伍、引導學生自主學習

108 新課綱中的彈性學習時間—自主學習課程是十二年國教新課綱重要的里程碑，每位學生畢業前都必須修習至少 18 堂自主學習課程(范, 2019)。圖書館在自主學習課程的推動上，除了提供自主學習的場地及相關資源外，新生入學之初，可與教務處合作辦理自主學習之相關素養課程，例如閱讀素養、資訊素養或圖書館資源利用等課程。接著和教務處合作開辦自主學習計畫撰寫說明會，收集學生自主學習計畫，由教務處安排教師開課及教室事宜後，召集相關委員審查學生之學習計畫。自主學習課程進行中，由教務處安排各週使用場地或教室、學務處處理學生點名事宜等，期末與各處室合作辦理學生成果發表，提供學生發表自主學習的舞台。

陸、結論

在 108 新課綱即將上路的前夕，圖書館能由提供自主學習環境、教學協作課程、提供教學資源、圖書館利用教育等面向的支持，教師在面對素養導向教學、素養導向評量、校訂必修課程、多元選修課程、彈性學習時間及自主學習課程等，有更多的後援，提升教學成果，也讓學生具備更多素養以面對未來更加競爭的人生挑戰。

柒、參考文獻

蔡清田(2019)。核心素養的學校本位課程發展。台北市：五南圖書出版股份有限公司。
范巽綠(2019)。課程協作與實踐(第三輯)。台北市：教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室。