

教學部落格之應用

陳玫吟

部落格於學校之應用越來越普及，許多老師也都陸續建置個人或教學部落格，期望增加與學生的交流互動。美國哈佛大學和史丹福大學也都把部落格引入校園，作為學術交流工具，全球部落客正持續擴展中。本文即針對教學部落格的特性及應用加以說明。

一般而言學校在建置部落格時，可以有以下三種目的：教學應用、建立知識平台及課後交流。部落格作為教學平台，將豐富的教學資源整合，可以形成有價值之知識累積與共享，課後交流也可增進社群間的情誼。對老師及學生各有不同的學習。

- 一、對老師而言：可以作為教學輔助，運用部落格檔案時序儲存的特性，教學評估與記錄都可以納入，更可以協助老師客觀的評量學生之進步與成長，另外也可以即時回應學生的問題，讓教學更有效率。
- 二、對學生而言：透過社群的力量學習團體合作，培養對公開發表內容負責的責任感，進一步提升評斷自我及周遭事物的能力。美國馬里蘭州小學教師杜迪艾克建立班級部落格，將做中學的經驗以輕鬆的方式呈現，獲得同儕的回應，連班上沈默寡言的學生，寫起部落格也活潑起來，讓學生更勇於表達意見。

部落格的應用不外乎是希望創造更多力量與互動，目前網路上除了部落格外也有許多 Web2.0 的工具可以運用，可以創造教學部落格更多的人氣。歸納以下幾個功能及其可應用的工具：

- 一、記錄：網路可以快速的存取與上傳，twitter 就是很好的記錄生活工具、pbwiki 則可以用來存放教學大綱和教學研究文獻。
- 二、組織：網路目前有許多集結彙整的功能，龐大的資訊可以透過工具加以收集組織，如：社會書籤 HEMiDEMi 可以集結自己有興趣的部落格、RSS 瀏覽器，像 Bloglines、GreatNews 等，也都可以將訊息加以組織串連。
- 三、分享：一些新奇的加值服務，更可以讓分享無疆界，如網路相簿 flickr、Picasa、3D 特效相簿 PictureTrail，可以將教學的資源透過照片的方式分享，影音部落格 YouTube 可以分享影音、運用 SlideShare 則可以分享簡報。

四、回流：除了內容本身是吸引大家回流的主要因素外，搭配免費計數器、部落格觀察、部落格聯播(<http://www.newsgator.com/>)，更可以證明自己的人氣不墜，讓自己的部落格更具指標性。

在教學部落格中，將這些新奇好用的小工具加以整合，不僅可以增加新穎性及話題性，更可以豐富部落格的層次。讓所有的心血結晶透過更有系統的記錄、組織，創造更多的分享與回流。目前許多圖書館都開始有建立部落格的計劃，圖書館部落格的目的與教學部落十分相近，可以參考執行。讓讀者透過圖書館網誌來學習圖書館新知，建立圖書館知識平台及互動園地，圖書館扮演老師的角色，將所有優質的學校資源及網路運用加以發揚，讀者則都是學生社群的代表，在圖書館部落格中培養學習最多的知識，小工具的加值運用，更可吸引黏著增加社群互動，未來的圖書館部落格相信更值得期待。

參考資源：

阿孝札記，部落格在教育上的運用，http://ashaw.org/2004/10/post_1.html

阿孝札記，web2.0 時代的教育新路，<http://www.ashaw.org/2007/01/web20.html>

楊偉龍、陳瓊華、劉玲君 (民 96)。部落格行銷達人，碁峰資訊。